

Os reflexos de uma formação continuada na prática profissional de professores que ensinam matemática. 169f. Orientador (a): Dr^a Barbara Lutaif Bianchini. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – programa de Estudos pós-Graduados em Educação matemática, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, março, 2019. **Link de acesso:** <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/22510>

Resumo

O ensino de matemática constitui um campo que integra a formação docente e as práticas profissionais, sendo portanto um espaço decisivo para promover o desenvolvimento profissional de professores. Este estudo investigou os reflexos de uma formação continuada na prática profissional de professores que ensinam matemática. O quadro teórico abrangeu cinco temas: *a)* a formação continuada do professor; *b)* o desenvolvimento profissional; *c)* o conhecimento do professor; *d)* a prática profissional; *e)* o pensamento algébrico. Adotou-se abordagem qualitativa, embasada nas fases da engenharia didática (na acepção de Artigue), articulando-a com os momentos de uma investigação matemática (na conceituação de Ponte, Brocardo e Oliveira). Os sujeitos da pesquisa foram 20 professores que ensinam matemática em uma rede municipal do Espírito Santo. Os dados foram obtidos de entrevistas semiestruturadas e da observação dos sujeitos enquanto resolviam tarefas envolvendo generalização de padrões, bem como de seus registros, fichamentos de textos relacionados à temática e relatos escritos ou gravados em áudio acerca das tarefas que elaboraram ou adaptaram para aplicarem a seus alunos. Os resultados obtidos permitem concluir que a formação continuada que os sujeitos vivenciaram permitiu-lhes explorar grande diversidade de elementos que evidenciam mudanças na prática profissional desses professores: *a)* mudança na organização e planejamento de suas aulas; *b)* mudança na organização do ambiente de sala de aula; *c)* mudança na forma de trabalhar tarefas envolvendo generalização de padrões; *d)* mudança nos interesses por leituras relacionadas à educação matemática; *e)* mudança na forma de aplicar e estimular a resolução de tarefas em sala de aula; *f)* mudança ao assumir um papel ativo no processo de ensino e aprendizagem. Os resultados da investigação conduzem ainda a uma avaliação positiva do papel que uma formação continuada pode desempenhar na aprendizagem de professores.

Palavras-chave: formação continuada, professores que ensinam matemática, desenvolvimento profissional, pensamento matemático, generalização de padrões.