

**Adriana Santos Souza**

Professores de Matemática e Recursos Didáticos Digitais: Contribuições de uma formação continuada *online*. 126f. Dissertação (Mestrado). Jequié, Bahia – Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação Científica e Formação de Professores, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, abril, 2014. Disponível em: [http://www.uesb.br/ppgecfp/dissertacoes/2012/dissertacao\\_versao\\_final8.pdf](http://www.uesb.br/ppgecfp/dissertacoes/2012/dissertacao_versao_final8.pdf)

---

## **Resumo**

---

A pesquisa teve por objetivo analisar as possibilidades e limitações encontradas por professores de Matemática em um curso de formação continuada *online* na criação de materiais digitais autorais, usando os *softwares* GeoGebra, HagáQuê e Kino. Os professores participaram do curso de extensão universitária “Formação de Professores de Matemática na Produção de Recursos Didáticos Digitais”, no formato a distância *online*, promovido pelo Grupo de Estudo em Educação Matemática (GEEM), por meio do projeto Atividades Colaborativas e Cooperativas da Educação (ACCE). O curso contou com participantes de seis estados do país: Bahia (28), São Paulo (1), Rio Grande do Sul (3), Pará (2), Sergipe (1), Minas Gerais (1). A análise dos dados fundamentou-se na abordagem qualitativa e no constructo teórico seres-humanos-com-mídias, buscando responder ao questionamento: *Quais as contribuições do curso online “Formação de Professores de Matemática na Produção de Recursos Didáticos Digitais” na formação continuada de professores de Matemática da educação básica?* Os dados analisados foram produzidos no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle UESB, com as contribuições, intervenções nos fóruns de discussão, diários de bordo e *chats*, além de questionários aplicados fora do ambiente. Os resultados indicam que os professores perceberam a formação continuada a distância, em particular a Educação *online*, como possibilidade de aperfeiçoamento profissional; que o diálogo com as tecnologias digitais condicionou tanto a formação do professor quanto a prática de sala de aula, quando, interagindo com os *softwares* e as ferramentas disponíveis, puderam criar seus próprios recursos didáticos digitais. Nas produções, conseguiram relacionar os conteúdos matemáticos a linguagens, como animações, quadrinhos e vídeos, estabelecendo um princípio de formação que atende às demandas atuais da sociedade, visando ao ensino e à aprendizagem de forma coletiva ou colaborativa em sala de aula.

**Palavras-chave:** Formação Continuada de Professores, Educação Matemática, Educação Online, Recursos Didáticos Digitais (RDD).