

Silva, José Fernandes da

Um estudo do programa de consolidação das licenciaturas no contexto da formação inicial de professores de matemática. Tese em Educação Matemática. São Paulo, SP. Universidade Anhanguera de São Paulo. 2017. <http://josefernandes65.wixsite.com/jfernandes>

DOI 10.23864/cpp-v2-n1-190

Resumo

O propósito deste estudo foi investigar possíveis contribuições do Programa de Consolidação das Licenciaturas – Prodocência – do Instituto Federal de Minas Gerais/ campus São João Evangelista – IFMG/SJE no processo de construção de conhecimentos, competências e desenvolvimento profissional de futuros professores de Matemática e professores formadores. Para isso, foi empreendida uma pesquisa qualitativa envolvendo análise de documentos, de entrevistas semiestruturadas e de observações não participantes. Inicialmente foram realizadas análises documentais objetivando levantar as características do projeto institucional e as regulamentações do Prodocência. Em seguida, houve a realização das entrevistas com cinco futuros professores que tinham, pelo menos, um ano de participação efetiva nas atividades do Prodocência e três professores formadores, considerados experientes no âmbito deste projeto. No tocante ao referencial teórico, buscamos, entre outros, Shulman (1986; 1987) e Ball, Thames e Phelps (2008) que discutem os conhecimentos necessários à docência; Godino (2009), Pino-Fan e Godino (2015), sobre a perspectiva ampliada do conhecimento didático-matemático do professor e Perrenoud (2000), Font (2011) e Lários et al (2012), sobre as competências profissionais dos professores de Matemática. Sobre o desenvolvimento profissional, foram adotados os estudos de Ponte (1994). Para as análises dos dados, foram construídas as seguintes categorias: I – no âmbito de conhecimentos - conhecimento pedagógico do conteúdo e conhecimento do conteúdo específico; II – no âmbito das competências - trabalho em equipe, investigação em Educação Matemática e, no caso dos professores formadores, acrescentou-se a gestão da formação continuada. Esta investigação mostra, no âmbito das análises documentais, que o projeto institucional do Prodocência carece de diretrizes mais claras e de sustentação teórica que subsidie o desenvolvimento das ações implementadas. No que tange às entrevistas e observações, os dados apontam que o Prodocência é um programa necessário à formação inicial de professores de Matemática, pois suas ações implicaram mudanças na dinâmica do curso investigado. Pode-se afirmar que tal projeto, em sua estrutura, requer que a formação inicial de professores de Matemática reflita sobre os conhecimentos e as competências dos atores envolvidos no processo. Observou-se uma convergência entre futuros professores e professores formadores, ao destacarem a participação, no Prodocência, como importante para o enriquecimento de suas formações inicial e continuada, respectivamente. Em relação ao conhecimento do conteúdo específico, ficou evidente o distanciamento das disciplinas de “Matemática pura” das ações do

Prodocência. Em contrapartida, a Disciplina Prática Pedagógica foi fomentadora de várias ações. Mediante as análises empreendidas, é possível afirmar que, embora apresente algumas dificuldades em sua implementação, o Prodocência se constitui um primeiro passo para as Licenciaturas em Matemática inovarem seus currículos, repensar a gestão e implantar novas metodologias de ensino. Tanto futuros professores quanto professores formadores demonstram o desenvolvimento do conhecimento pedagógico do conteúdo, em especial, nos aspectos relacionados à faceta mediacional. No que concerne ao conhecimento do conteúdo específico (faceta epistêmica), percebe-se aspectos do conhecimento comum do conteúdo, do conhecimento especializado e do conhecimento ampliado do conteúdo. Em relação ao desenvolvimento das competências, o trabalho em equipe envolveu futuros professores e seus formadores, em especial, nas atividades de investigação em Educação Matemática. Tal contexto, demonstra a valorização do protagonismo dos atores envolvidos no Prodocência, culminando no processo de desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: Prodocência, Formação Inicial de Professores de Matemática, Conhecimento Didático-Matemático, Competências, Desenvolvimento Profissional.