

Editorial

Todo trabalho realizado com dedicação nos traz enorme satisfação, com esta mesma satisfação agradecemos à colaboração da Professora Sandra Maria Pinto Magina do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM) da Universidade Estadual de Santa Cruz, UESC.

Neste número contamos com o trabalho intitulado “Ensino por Projetos: explorando conceitos de geometria numa perspectiva interdisciplinar”, de autoria da professora Beatriz S. C. Cortela, trata-se de um relato de experiência de ensino realizada com alunos de 3ª série do Ensino Médio da rede de ensino pública paulista, utilizando a técnica de Assemblage, associada ao Cubismo, experiência muito interessante que o GEEM também, em grande medida estimulado.

No texto de Gabriel Xavier Santos, intitulado “Uma proposta diferenciada para o ensino e aprendizagem da matemática na educação básica”, é a discussão de ações de extensão desenvolvidas junto à comunidade de escolas do ensino médio.

No relato intitulado “Teoria das Situações Didáticas: Uma proposta de Ensino de Inequações Utilizando a Régua Trigonométrica” os autores Weriton de Souza Lobo, Gilson Bispo de Jesus e Zulma Elizabete de Freitas Madruga apresentam a pesquisa onde se utiliza o material manipulável Régua Trigonométrica com base na Teoria das Situações Didáticas

Alayde Ferreira dos Santos apresenta a pesquisa fundamentada nas argumentações de Ludwik Fleck (1896-1961), intitulada como “A teoria de Fleck na pesquisa em Educação Científica e Tecnológica Da UFSC” e propõe a utilização das ideias deste pensador na Educação Matemática.

Na perspectiva da interdisciplinaridade e a utilização história, Edmundo Rodrigues Junior, José Pontes Schayder, Cassiana B. Hygino, Fernando J. Luna e Jorge Henrique Gualandi Línlya Sachs apresentam o artigo intitulado “Explorando o contexto histórico de uma ferrovia: uma proposta de ensino com professores de física do ensino médio”.

As autoras Célia Barros Nunes e Thaylan Campeche Vidal apresentam o artigo “Resolução e formulação de problemas no desenvolvimento do raciocínio combinatório” que buscou explicitar os benefícios da utilização da Metodologia de Ensino-aprendizagem-avaliação de Matemática através da Resolução de Problemas para estudantes de um curso de Licenciatura em Matemática.

Em “Geometria na educação infantil: abordagem em livros didáticos integrados” os autores Anaelize dos Anjos Oliveira e Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa, investigam o trabalho com Geometria em livros didáticos integrados da Educação Infantil. Para isso, buscamos identificar e analisar os tipos e a frequência das atividades relacionadas a este eixo

da Matemática trabalhadas em três coleções integradas de livros didáticos deste nível de ensino.

Com o propósito de discutir “A construção do número e a sequência numérica oral nas práticas de professores da Educação Infantil”, Heloíse de Araujo Albuquerque, Ophelio Walkyrio de Castro Walvy, Gabriela dos Santos Barbosa analisam o papel que os professores atribuem à sequência numérica oral no processo de construção e aquisição do conceito de número.

Finalizando este número temos o texto “Casos de ensino na formação continuada de professores: reflexões sobre a prática orientada pela abordagem investigativa em aulas de Matemática”, construído por Denise Knorst da Silva e David Antonio da Costa, focando na articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão na formação de professores, focando nas perspectivas teóricas do professor reflexivo, considerando a teoria de Donald Schön, e o desenvolvimento profissional docente.

Agradecemos a todos os colaboradores que contribuem para perspectiva ímpar que a revista continua a propagar!

Vitória da Conquista, 2017

Irani Parolin Sant’Ana (GEEM/UESB)

Claudinei de Camargo Sant’Ana (GEEM/UESB)