

## **Editorial**

Com o título “O Facebook e o Smartphone: tecnologias que convergem para a aprendizagem da Química” as autoras Érica Raina Venâncio Almeida e Elisângela Sares Ribeiro objetiva apresentar uma experiência de sala de aula, utilizando das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) para o aprendizado no componente curricular “Química Geral e Experimental II”.

Em “A Matemática Solidária no estudo do Tratamento da Informação” de autoria de Gabriele Silva Carneiro Batista apresenta as atividades desenvolvidas com as turmas do 8º e 9º ano do ensino fundamental, com o propósito de desenvolver atividades interdisciplinares.

Diana dos Santos Machado, Pollyana dos Santos e Jorge Henrique Gualandi no texto intitulado “A História da Matemática como prática com alunos da 1ª série do ensino médio” onde se discute o uso da história da matemática em sala de aula, onde os sujeitos de pesquisa professores e alunos da rede estadual de ensino do município de Cachoeiro de Itapemirim/ES.

O próximo texto “Professores opinam sobre importância de tópicos de Matemática de 6º ao 9º ano do ensino fundamental” de Lucia A. de A. Tinoco, Ana Lucia G. Bordeaux Rego, Gilda M. Q. Portela, João Rodrigo Esteves Statzner, Luciana M. L. da Silva, Marcos Augusto de Araújo M., Palmira da C. Silva, Matheus Nascimento dos Santos, Tadeu Silveira Waise, colegas do Projeto Fundão, discutem por intermédio da consulta feita a professores da escola básica ou de Instituições de Ensino Superior sobre questões relativas à importância ou não de tópicos de matemática para a formação de alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Em “Alternâncias nos processos e políticas de formação de professores no Brasil”, William Xavier de Almeida e Adriana Richit realizam reflexões sobre as perspectivas de formação de professores manifestadas no processo de consolidação da educação no Brasil, sobretudo a Educação Básica pública.

No texto intitulado “Processo de aprendizagem da docência: narrativas de uma licencianda no PIBID” as autoras Ayla Moulaz Carvalho e Miriam Cardoso Utsumi apresentam uma investigação das contribuições do subprojeto de Matemática do PIBID de uma Instituição de Ensino Superior pública de uma cidade do Interior do Estado de São Paulo.

O artigo intitulado “Educação Financeira no ensino médio: relações com a Matemática Financeira na prática docente” de Danilo Pontual de Melo e Cristiane Azevêdo dos Santos Pessoa, discutem a o ensino da Educação Financeira durante as aulas de Matemática.

O último artigo deste número intitulado “Conhecimentos de futuros professores acerca de funções com o uso de tecnologias digitais” de autoria de Rodrigo Lacerda Carvalho e José Aires de Castro Filho investigam o conhecimento matemático dos futuros professores para o ensino de estruturas multiplicativas a partir das tecnologias.

Agradecemos a colaboração da Professora Sandra Maria Pinto Magina do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM) da Universidade Estadual de Santa Cruz, UESC; bem como a todos os colaboradores que frequentemente contribuem para perspectiva ímpar que a revista continua a propagar!

Campo Grande, 2018

Irani Parolin Sant’Ana (GEEM/UESB)

Claudinei de Camargo Sant’Ana (GEEM/UESB)