

Editorial

Apresentamos mais um número da revista, inicialmente este é composto pelo título “O Ensino da Adição e Subtração de Arcos Trigonométricos, através da Música: Um Relato de Prática” de autoria de Renata Aparecida Pereira Teodoro, onde é descrito a experiência de aula onde se abordou a trigonometria.

Em a “Metodologias Ativas em Estatística: relato de experiência em práticas com tratamento da informação” de autoria de Elvis Medeiros de Melo, Dennys Leite Maia, são discutidos conteúdos de Estatística na Educação Básica.

“O ensino da pesquisa científica orientada no curso técnico em Edificações” é o trabalho apresentado por Carolina Bini, Juan Peres de Oliveira e Fátima Peres Zago de Oliveira, onde os autores discutem a integração da Pesquisa e Iniciação Científica no Curso Técnico em Edificações na disciplina de Pesquisa Orientada em Edificações.

Ernani Martins dos Santos e Giselli Cristine Nunes de Santana apresentam o título “Um estudo acerca da cultura do Bordado Geométrico produzido por artesãs de Lagoa do Carro”, onde apresentam atividades relacionadas com a tapeçaria, onde são encontrados elementos matemáticos.

No texto intitulado “Movimentos de colaboração com a metodologia da pesquisa colaborativa” de autoria de Adriana Fatima de Souza Miola e Patrícia Sandalo Pereira, apresentam o desenvolvimento de uma pesquisa na perspectiva colaborativa de professores da educação básica.

A seguir, temos o texto intitulado “Conhecimentos e práticas de professores utilizando o Jogo da Velha com figuras geométricas” as autoras Regina de Lima Silva e Rosinalda Aurora de Melo Teles apresentam uma pesquisa com o propósito de identificar diferentes tipos de conhecimentos mobilizados por professores ao lidarem com o Jogo da Velha com Figuras Geométricas como recurso didático.

José Erliton Santos Santana, Salvador Cardoso Silva Muniz e Jurema Lindote Botelho Peixoto apresentam o texto intitulado “Diálogos entre uma Pedagogia Surda e o Ensino de Matemática” com o propósito de identificar elementos da Pedagogia Surda que podem contribuir para uma Educação Matemática mais acessível para estudantes surdos na escola inclusiva.

Enfim, o texto “Compreensão dos estudantes do ensino fundamental sobre seleção de uma amostra representativa” de autoria de Tâmara Marques da Silva Gomes e Gilda

Lisbôa Guimarães procuram identificar compreensão de estudantes do 5º e 9º ano do Ensino Fundamental.

Nesta feita, agradecemos a colaboração da Professora Sandra Maria Pinto Magina do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM) da Universidade Estadual de Santa Cruz, UESC; bem como a todos os colaboradores que frequentemente contribuem para perspectiva ímpar que a revista continua a propagar!

Vitória da Conquista, 2018

Irani Parolin Sant´Ana (GEEM/UESB)

Claudinei de Camargo Sant´Ana (GEEM/UESB)