

Editorial

Nos textos submetidos sob demanda, temos inicialmente o artigo intitulado “Modelagem Matemática: concepções de licenciandos em formação inicial”, de autoria de Luiz Otavio Rodrigues Mendes, Emilly Gonzales Jolandek, Ana Lucia Pereira, exploram atividades criativas no exercício da modelagem.

O artigo seguinte “Do conhecimento a prática: inserção da História da Ciência no Mestrado em Ensino de Física”, dos autores Cassiana Barreto Hygino Machado, Tiago Destéffani Admiral, Renata Lacerda Caldas, os autores apresentam uma proposta para inserção da história da ciência e de aspectos da natureza da ciência no ensino de física.

“Conhecimentos para ensinar área de figuras planas explicitados por futuros professores” das autoras Helenara Regina Sampaio Figueiredo, Angelica da Fontoura Garcia Silva, investigam duas categorias do conhecimento profissional docente, o conhecimento do conteúdo comum e o especializado.

Nesta edição, temos a satisfação de contar com o Número Temático “História do Ensino da Matemática”.

Agradecemos a colaboração de todos os pareceristas, bem como a todos os colaboradores que frequentemente contribuem para perspectiva ímpar que a revista continua a propagar, bem como a todos os autores!

Aracaju, 2019

Irani Parolin Sant’Ana (GEEM/UESB)

Claudinei de Camargo Sant’Ana (GEEM/UESB)