

## **Avaliação em suas diversas vertentes**

**Prof, Dr. Marco Aurélio Kistemann (Pesquisa de Ponta-UFJF)**

**Prof. Dr. Glauco da Silva Aguiar (Fundação Cesgranrio)**

---

Organizadores/Editores deste número temático da revista “Com a palavra, o professor”

A presente edição da Revista apresenta artigos e ensaios com a temática da Avaliação sob diversos olhares, fundamentações teóricas e contextos. Nesse sentido, busca contribuir para a formação inicial e continuada de professores que em suas licenciaturas muitas vezes não se aprofundam em temas relativos à Avaliação da Aprendizagem, bem como em temáticas ligadas à Avaliação em larga escala ou Avaliação Externa.

Em muitos contextos escolares e acadêmicos percebemos ainda um grau de conservadorismo com relação ao ato de examinar e avaliar. Predominam-se nas práticas docentes ainda o Exame com a reificação dos acertos dos discentes e com a penalização do erro cometidos nos instrumentos utilizados como provas e testes. Nesse caso, as práticas avaliativas ficam abafadas por práticas examinativas que incrementam a evasão e a retenção nos diversos contextos escolares e universitários.

Há ainda uma baixa literacia avaliativa (Avaliação da aprendizagem e Avaliação externa) que permeia as práticas de muitos docentes, que confundem exame com avaliação e praticam muito o primeiro ato pensando estar praticando a segunda. Uma tradição escolar que vem de longa data e exemplificada em textos de Amos Comenius, fornecendo diretrizes de como aplicar e conduzir os exames ainda influencia, severamente, as práticas docentes, apesar de todas as pesquisas produzidas e dos documentos como os Parâmetros Curriculares Nacionais e a futura Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Buscando contribuir com mudanças que devem ocorrer com a ocorrência de, cada vez mais, práticas avaliativas e inclusivas, nessa edição apresentamos possibilidades teóricas e práticas que podem convidar os professores a percorrer novas diretrizes curriculares, arriscando-se a experimentar novas formas de avaliar e incluir seus estudantes em processos em que a aprendizagem seja de fato significativa.

Agradecemos a todos os educadores e educadoras que enviaram seus textos e aos editores Claudinei e Irani que acreditaram na relevância dessa edição com a temática da Avaliação.

Assim, desejamos ótimas leituras Professores e Professoras, Estudantes e demais interessados em promover a aprendizagem com respeito às diversidades e aos diferentes ritmos de aprender.

Um fraterno abraço!