

Rosana Jorge Monteiro Magni

Grupo de Estudos sobre Resolução de Problemas: um Caminho para o Desenvolvimento Profissional Docente. Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Anhanguera de São Paulo como requisito parcial para obtenção do título de Doutora em Educação Matemática. Aprovada em 29 de setembro de 2017.

Link de acesso:

<https://repositorio.pgskroton.com/bitstream/123456789/16870/1/ROSANA%20JORGE%20MONTEIRO%20MAGNI%20-%202017.pdf>

Resumo

A presente tese intitulada “Grupo de estudos sobre resolução de problemas: um caminho para o desenvolvimento profissional docente” inserida na linha de pesquisa “Formação de professores que ensinam Matemática” do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Anhanguera de São Paulo/ UNIAN. A pesquisa desenvolveu-se no âmbito do projeto nº 19.366 - edital 49/ 2012 dessa Universidade denominada “Educação continuada do professor de Matemática do Ensino Médio: núcleo de investigações sobre a reconstrução da prática pedagógica” do Programa Observatório da Educação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O objetivo da investigação foi identificar as possibilidades para o desenvolvimento profissional de professoras de Matemática oportunizadas pela participação em um Grupo de Estudos denominado Constelações. Tal grupo foi constituído por duas pesquisadoras da universidade e por cinco professoras de Matemática que atuam na Educação Básica, no Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio da rede pública das cidades de São Paulo e de Guarulhos. A questão que orientou a pesquisa foi: quais são as características do caminho de um grupo de professoras de Matemática que podem favorecer o processo de desenvolvimento profissional docente? A metodologia empreendida foi a qualitativa de cunho co-generativo, ou seja, um tipo de pesquisa-ação conduzida democraticamente entre os participantes, na qual o conhecimento é co-gerado e o significado é construído no processo de investigação. A pesquisa se desenvolveu em quatro fases: o iniciando, o consolidando, o mantendo e o finalizando o caminhar, das quais as professoras integrantes do Grupo de Estudos Constelações participaram efetivamente de um ciclo de ações, ou seja, de cursos, reuniões de estudos, eventos científicos e prática em sala de aula, durante dois anos consecutivos. Os dados foram coletados por meio de questionários, registros de observações, entrevistas, diário de bordo, gravação em áudio e/ ou vídeos. A análise foi interpretativa pelo método de triangulação dos dados sobre o caminho do Grupo de Estudos. Para analisar as fases do estudo elegemos episódios ocorridos durante o transcorrer da investigação e definimos categorias para a análise, a saber: Conhecimento específico de Matemática, Conhecimento Pedagógico, Formatação do Grupo de Estudos, Papéis assumidos pelas professoras no Grupo Constelações e o Desenvolvimento Pessoal. Os resultados desta pesquisa apontam as características que emergiram do Grupo Constelações, a saber: a constituição do Grupo de Estudos Constelações, a participação das professoras integrantes no Grupo de Estudos Constelações, os papéis assumidos pelas professoras integrantes do Grupo de Estudos Constelações, as discussões das integrantes do Grupo de Estudos Constelações sobre a Resolução de Problemas, o Desenvolvimento Profissional Docente das professoras integrantes do Grupo de Estudos Constelações, e a parceria entre a Universidade, a Diretoria de Ensino e a Escola, foram relevantes para impulsionar o desenvolvimento profissional das professoras, identificando-se indícios de um processo de revisão da prática docente.

Palavras-chaves: Formação Continuada de Professores. Prática Pedagógica. Ensino de Matemática. Grupo de Estudos. Resolução de Problemas.