

## **Editorial**

Neste momento difícil que toda a humanidade enfrenta, é com satisfação que apresentamos o segundo número de 2020, fruto da crença que temos na educação e pesquisa.

Nos artigos submetidos sob demanda os autores Cleomar Maciel de Araújo Vieira, Manoela de Sousa Dias, Ana Samara França Miranda intitulado “Nivelando Conhecimentos Matemáticos: uma ação de Equidade Educacional desenvolvida na Escola Gustavo Barroso em Jaguaribe-Ceará”, apresentam uma ação desenvolvida por professores de Matemática no ensino médio.

O artigo seguinte “A utilização de atividades diversificadas no processo de ensino-aprendizagem da Primeira Lei de Mendel” de autoria de Vitor Garcia Stoll, Crisna Daniela Krause Bierhalz foca no desenvolvimento de atividades relacionadas com a Lei de Mendel na Educação de Jovens e Adultos.

Roberta Borges Monteiro, Jucicleia Gomes Ribeiro Neto, Suyanne Alves Rodrigues Laranjeira são os autores de “A experimentação no Ensino De Ciências como proposta de aprendizagem”, onde desenvolvem atividade em uma disciplina relacionada com o Ensino de Ciências em uma escola municipal de Roraima.

Os autores Josimara Cristina de Carvalho Oliveira, André Camargo de Oliveira apresentam o texto “Sala invertida em avaliações de físico química no ensino superior”, utilizando o recuso da sala de aula invertida com o conteúdo de cinética química, equilíbrio químico e eletroquímica no curso de Licenciatura em Química.

Com a proposta de trabalho com o curso de Ciências Biológicas, intitulado “Metodologias alternativas no ensino de fisiologia humana: um relato de vivência no ensino superior”, os autores Anthony Marcos Gomes dos Santos, Elayne Cristine Soares da Silva apresentam e discutem atividade a ser utilizada com o ensino médio e superior.

“Aula de Física no Ensino Superior: uma análise da participação dos alunos sob a ótica interacional” aborda a interação no ensino Física, organizado pelos autores Valesca Brasil Irala, Liziane Padilha Mena, Rafael Kobata Kimura.

A atividade envolvendo o desenvolvimento de um Projeto de Ensino de Ciências em um colégio de Juiz de Fora-MG, intitulado “Avaliando o impacto do uso de super-heróis no ensino de ciências sobre a motivação intrínseca de estudantes no ensino básico” é de autoria de Lucas Mascarenhas de Miranda

O “Conselho de Classe *On-Line*: Uma prática coletiva com professores do Ensino Fundamental” apresenta uma análise do Conselho de Classe desenvolvido de maneira online da autoria de Michéle Barreto Justus e Mary Ângela Teixeira Brandalise

As avaliações destinadas aos estudantes com Transtorno de Déficit de atenção, são abordadas nas discussões do texto intitulado “Uma investigação sobre a avaliação de

Matemática para alunos com transtorno de déficit de atenção e/ou hiperatividade” de autoria de Wesley Pereira da Silva, Sérgio Peres de Oliveira.

A construção de significados referente à avaliação escolar de Química em Juiz de Fora-MG é o foco do texto intitulado “Concepções dos Professores de Química do Ensino Médio sobre avaliação escolar” de autoria de Isabela Vieira da Silva, Andréia Francisco Afonso.

A “Utilização e implicações dos antimicrobianos: a percepção de professores em formação” de autoria de Jones Baroni Ferreira de Menezes, Eliane dos Santos Melo, Josilene Ferreira Oliveira procura compreender e identificar os conhecimentos que os licenciandos de Ciências Biológicas à respeito dos medicamentos antimicrobianos.

Os autores Ivan Mota Santos e Sebastiana Luiza Bragança Lana apresentam o texto intitulado “Mentalidade Acadêmica no Ensino de Design: avaliação da percepção subjetiva de professores e estudantes de fatores não cognitivos”, onde os autores abordam o ensino de Design.

A “Educação inclusiva e ensino de Ciências: análise dos trabalhos publicados no ENPEC entre 2007 e 2017” de autoria de Ellen Samille Cruz Borges, Viviane Borges Dias e André Luis Corrêa, realizam uma análise do ensino de Ciências e Biologia.

Nesta edição, temos a satisfação de contar com o Número Temático “Desenvolvimento profissional docente” organizado pelas professoras Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Daisi Teresinha Chapani e Prof<sup>a</sup> Me. Ana Lúcia Santos Souza, contando com a participação de importantes pesquisadores na área resultando em um trabalho na organização e colaboração com a revista, nossos sinceros agradecimentos!

Com satisfação estamos concluindo mais um número da revista, apesar de todos os percalços e dificuldades, pudemos contar com grande número de parceiros e colaboradores, pessoas que não medem esforços para que tenhamos a revista com qualidade, especial agradecimento a Chuva INC, sem a qual não teríamos condições de manter a revista online.

Fundamental também agradecemos aos órgãos de financiamento a possibilidade de execução das diversas pesquisas aqui relatadas, também desejamos que os leitores se sintam estimulados a levantar e desenvolver novos questionamentos!

Não menos importante, agradecemos a colaboração de todos os pareceristas, bem como a todos os colaboradores que frequentemente contribuem para perspectiva ímpar que a revista continua a propagar, bem como a todos os autores!

Vitória da Conquista, 2020

Irani Parolin Sant’Ana (GEEM/UESB)

Claudinei de Camargo Sant’Ana (GEEM/UESB)