

## O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) em tempos de pandemia: ensino de Matemática e as Tecnologias Digitais

Tatiana Silva Santos Soares 

---

### Resumo

Este relato de experiência foi construído a partir de aulas remotas de Matemática que aconteceram em 2021 em uma escola pública do Município de Vitória da Conquista-Bahia. Ao final daquele ano, foram aplicados testes e questionários que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) aos estudantes do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental. Neste contexto, por intermédio de videoaulas gravadas pela professora regente de 2 turmas de 9º ano e disponibilizadas nos grupos do *WhatsApp*, bem como a utilização do *Google Meet*, tentou-se cumprir o cronograma estabelecido pela Secretaria de Educação, apesar das dificuldades. Tendo como suporte processos de formação continuada, livro base direcionado para tal finalidade fornecido aos estudantes e professores, as aulas foram planejadas. O objetivo deste trabalho é descrever como as Tecnologias Digitais (TD) auxiliaram no processo de ensino de Matemática para realização da avaliação de larga escala, em tempos de pandemia. Destarte, caracteriza-se esse processo como exaustivo, desafiador, pois exigiu que nós, professores, tornássemos editores, produtores de vídeos e nossas casas foram locadas como estúdios.

**Palavras-chave:** SAEB, Tecnologias Digitais, Aulas Remotas, Matemática.

## **The Basic Education Assessment System (SAEB) in times of a pandemic: Mathematics teaching and Digital Technologies**

Tatiana Silva Santos Soares

### ***Abstract***

---

This experience report was built from remote Mathematics classes that took place in 2021 in a public school in the Municipality of Vitória da Conquista-Bahia. At the end of that year, tests and experiments that make up the Basic Education Assessment System (SAEB) were applied to students in the 5th and 9th grade of Elementary School. In this intermediate context, of video classes designed 2 by the teacher regent of 9th grade classes and made available in WhatsApp groups, as well as the use of Google Meet, the Secretary of Education tried, despite the difficulties of the groups. With the support of continuing education processes, students and teachers are directed to this end. The objective of this work is to describe how Digital Technologies (TD) help in the process of teaching Mathematics to carry out large-scale evaluation, in times of pandemic. Thus, this process is characterized as exhausting, challenging, as it required us, teachers, to become editors, video producers and our homes were located as studios.

**Keywords:** SAEB, Digital Technologies, Remote Classes, Mathematics.

## **Introdução**

Em 16 de março de 2020, por intermédio do Decreto n.º 20.190<sup>20</sup>, o prefeito de Vitória da Conquista-Bahia, estabeleceu no Artigo 1º a suspensão pelo prazo de 15 dias das aulas das Instituições Privadas, do Ensino Superior e da Rede Municipal. Até aquele momento, pensou-se que essa paralisação das atividades seria por pouco tempo. Contudo, a pandemia provocada pelo vírus SARS-CoV-2 alterou essa perspectiva.

Em relação às aulas, por exemplo, em tempos de pandemia, o vírus “influenciou a presença de tecnologias digitais em Educação Matemática com uma intensidade que nenhum programa desenhado por humanos (ou humanos-com-tecnologias) alcançou” (BORBA; SOUTO; CANEDO JUNIOR, 2022, p. 26).

Com as aulas presenciais interrompidas, a Secretaria Municipal de Educação (SMED), por intermédio dos gestores e coordenadores das escolas, criaram grupos de *WhatsApp* na tentativa de minimizarem os efeitos desastrosos causados no cenário educacional.

Um ano após o Decreto, iniciou-se outro ano letivo inserido ainda em um caos pandêmico. E, justamente em 2021, aconteceriam as provas e questionários do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) aplicados aos estudantes do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental<sup>21</sup>. Historicamente, de acordo Jolandeck, Pereira e Mendes (2019),

somente a partir da Constituição de 1988, é que houve uma preocupação com o sistema de avaliação havendo a necessidade de verificar o desempenho da aprendizagem dos alunos e a qualidade da Educação Básica. Em 1990 foi instituído o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). (JOLANDEK; PEREIRA; MENDES, 2019, p. 252-253).

“E, desde a sua criação, em 1990, vem passando por mudanças e servindo como um dos principais indicadores do processo de aprendizagem dos alunos, avaliando conhecimentos das áreas de Língua Portuguesa e Matemática” (FREITAS; MACEDO, 2019, p. 227). Para dar suporte à aplicabilidade das provas e dos questionários um livro foi fornecido aos estudantes e professores, bem como houve processos de formação continuada com os docentes de Língua Portuguesa e os de Matemática.

Os objetivos do SAEB descritos pela Portaria n.º 10, de 8 de janeiro de 2021, que estabeleceu os parâmetros e fixou as diretrizes gerais, foram assim definidos:

I- construir uma cultura avaliativa, ao oferecer à sociedade, de forma transparente, informações sobre o processo de ensino-aprendizagem em cada escola, comparáveis em nível nacional, anualmente e com resultados em tempo hábil, para permitir intervenções pedagógicas de professores e demais integrantes da comunidade escolar;

---

<sup>20</sup>Disponível em: <https://dom.pmvc.ba.gov.br/diarios/previsualizar/wXjv4WNe/61>. Acesso em: 6 nov. 2022.

<sup>21</sup> A avaliação também é aplicada aos estudantes da 3ª ou 4ª série do Ensino Médio.

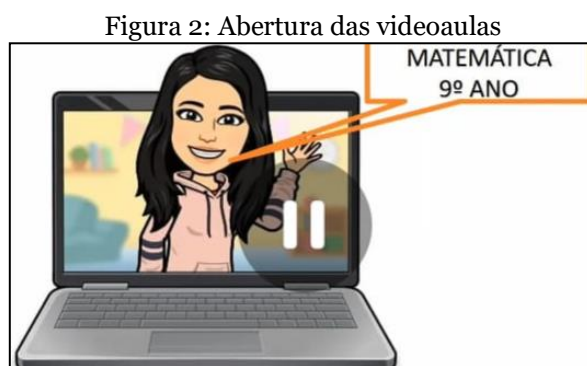
- II- produzir indicadores educacionais para o Brasil, suas regiões, unidades da federação, municípios e instituições escolares, tendo em vista a manutenção da comparabilidade dos dados, permitindo, assim, o incremento de séries históricas;
- III- avaliar a qualidade, a equidade e a eficiência da educação praticada no País em seus diversos níveis governamentais;
- IV- subsidiar a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas públicas em educação baseadas em evidências, com vistas ao desenvolvimento social e econômico do Brasil;
- V- desenvolver competência técnica e científica na área de avaliação educacional, por meio de intercâmbio entre instituições de ensino e pesquisa, bem como de servidores do Inep, docentes e gestores da educação de todos os entes envolvidos. (BRASIL, 2021, p.23).

Neste contexto, por intermédio de videoaulas gravadas pela professora regente das turmas (autora deste relato) e disponibilizadas nos grupos do *WhatsApp*, bem como a utilização do *Google Meet*<sup>22</sup>, tentou-se cumprir o cronograma estabelecido pela Secretaria de Educação, apesar das dificuldades.

### **Tecnologias Digitais: softwares, aplicativos e celulares**

Mas, como explicar conteúdos aos estudantes (alguns) se esses só tiveram acesso às aulas pelo celular? A resposta encontrada foi a produção das videoaulas com os conteúdos e com as correções das atividades. Gravadas, como dito anteriormente, foram disponibilizadas nos grupos de *WhatsApp* e essas produzidas de acordo com o material que a SMED fornecia aos professores e também aos estudantes.

O livro *Aprova Brasil* apresentava simulados que deveriam ser respondidos ao final de 4 grupos de lições. As respostas deveriam ser fotografadas e enviadas, mas a maioria desses não o fazia. E para dinamizar as informações inseridas nos grupos e nos vídeos foi criado no aplicativo *Bitmoji*<sup>23</sup> (Figura 1) um avatar que me representou e que de alguma maneira me aproximou dos estudantes.



Fonte: Arquivo digital disponibilizado nas turmas de 9º ano da pesquisadora.

<sup>22</sup> Ferramenta disponibilizada para realização de reuniões- leia-se- aulas, remotamente. Disponível em: <https://ppgcs.ufv.br/wp-content/uploads/2020/05/Tutorial-do-Google-Meet.pdf>. Acesso em: 7 nov. 2022.

<sup>23</sup> Mais informações disponíveis em: <https://www.bitmoji.com/>. Acesso em: 7 nov. 2022.

Como suporte nas gravações foi necessária, com recursos próprios, a compra de uma mesa digitalizadora que auxiliasse nas resoluções das questões (Figura 2), considerando que essas ocorreriam de modo síncrono com as gravações e com as aulas realizadas no *Google Meet*.

Figura 3: Lição 2-Medidas e Porcentagem

The image shows a screenshot of a math lesson slide with handwritten notes and calculations. The slide is divided into three main sections: 'Recorda', 'Atividade 3', and 'Compreenda'.

**Recorda:** Explains that 42% means 42 in every 100, represented as the fraction  $\frac{42}{100}$ . It also shows the decimal equivalent:  $\frac{42}{100} = 0,42$ .

**Atividade 3:** A word problem about a 15% discount on a purchase of R\$ 250,00. It includes images of clothing items with price tags: jeans (R\$ 140,00), a tank top (R\$ 75,00), and shoes (R\$ 35,00). Handwritten calculations show the total price:  $140 + 75 + 35 = 250$ . Then, the discount is calculated:  $250 \times 0,15 = 37,50$ . The final price is  $250 - 37,50 = 212,50$ .

**Compreenda:** Three questions are listed:
 

- a) Qual é o objetivo da atividade? (Handwritten: O valor pago pelo cliente ao optar pelo pagamento à vista)
- b) Quais são as informações apresentadas na atividade? (Handwritten: Preço, porcentagem de desconto, valor mín. p/ desconto)
- c) Qual é a porcentagem de desconto dada pela loja? Quais são as condições para obter esse desconto? (Handwritten: 15% C 72,50)

Fonte: Arquivo digital da pesquisadora (Livro Aprova Brasil- Editora Moderna, 2019, p. 16-17).

Na Figura 2, há um exemplo de uma lição envolvendo porcentagem, em PowerPoint, que foi explicada por intermédio da gravação da aula. Após as explicações eram selecionados vídeos no Youtube de acordo com o conteúdo trabalhado e inseridos nos grupos. Contudo, como alguns alunos não conseguiam baixar os vídeos nos celulares, pois esses não possuíam memória suficiente, foram enviados os slides com as resoluções em formato de PDF (Portable Document Format) <sup>24</sup>, para solucionar mais essa dificuldade.

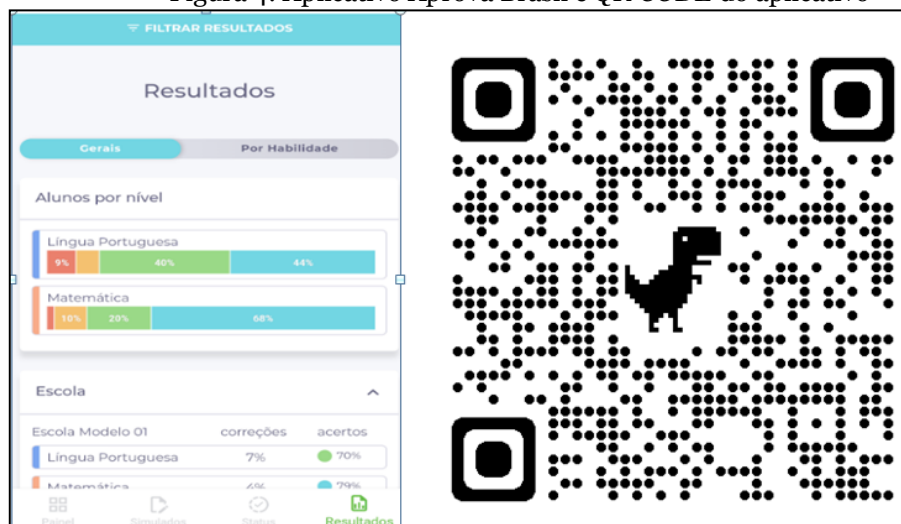
Foi cedido para facilitar o ensino e a aprendizagem neste tempo pandêmico e, principalmente, pela aplicação da prova do Saeb, o aplicativo Aprova Brasil destinado aos docentes, gestores e estudantes<sup>25</sup> e uma plataforma com as atividades<sup>26</sup>.

<sup>24</sup> Formato de Documento Portátil.

<sup>25</sup> Gestores, professores e alunos só conseguiam utilizar o aplicativo mediante matrículas e senhas disponibilizadas pela Editora. "O Aplicativo APROVA BRASIL é destinado aos Educadores (Gestores e Professores) com o intuito de auxiliar no lançamento das respostas dos simulados e monitorar os resultados dos estudantes para intervir onde for necessário. Também disponível para estudantes, que buscam a realização online das atividades e visualização de seus resultados". Disponível em: [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.avalia.AprovaBrasil&hl=pt\\_BR&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.avalia.AprovaBrasil&hl=pt_BR&gl=US). Acesso em: 9 nov. 2022.

<sup>26</sup> Disponível em: <http://smed.pmvc.ba.gov.br/estudoremoto/login-control/>. Acesso em: 6 nov. 2022.

Figura 4: Aplicativo Aprova Brasil e QR CODE do aplicativo

Fonte: Google Play<sup>27</sup>

Destarte, no Quadro 1 apresento o resumo das Tecnologias Digitais – aplicativos - que foram utilizadas durante as aulas de Matemática remotamente para preparação dos estudantes para a prova do Saeb em 2021. Além de outros recursos como PDF e PPT.

Quadro 1: Resumo de Programas e aplicativos

Programas/ Aplicativos	Links para downloads
WhatsApp	<a href="https://www.whatsapp.com/download/?lang=pt_br">https://www.whatsapp.com/download/?lang=pt_br</a>
Bitmoji	<a href="https://www.bitmoji.com/">https://www.bitmoji.com/</a>
Google Meet	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.meetings&amp;hl=pt_BR&amp;gl=US">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.meetings&amp;hl=pt_BR&amp;gl=US</a>
Aplicativo Aprova Brasil	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.avalia.AprovaBrasil&amp;hl=pt_BR&amp;gl=US">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.avalia.AprovaBrasil&amp;hl=pt_BR&amp;gl=US</a>
Zoom	<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=us.zoom.videomeetings&amp;hl=en_US&amp;gl=US">https://play.google.com/store/apps/details?id=us.zoom.videomeetings&amp;hl=en_US&amp;gl=US</a>

Fonte: Construído pela pesquisadora.

### Videoaulas: exemplo, procedimentos e receios

As aulas planejadas por intermédio das Tecnologias Digitais (TD), termo que segundo Borba, Silva e Gadaniadis (2021) tornou-se comum na quarta fase e caracterizou-se por diversos aspectos, a saber, produção de vídeos com câmeras digitais e *softwares* de edição com interfaces amigáveis, tecnologias móveis ou portáteis como celulares, compartilhamento de vídeos pelo Youtube, dentre outras; foram de acordo com os descritores referentes ao 9º ano do Ensino Fundamental (Quadro 2).

<sup>27</sup>Disponível em: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.avalia.AprovaBrasil&hl=pt&gl=US>. Acesso em: 9 nov. 2022.

Quadro 2: Descritores de referência

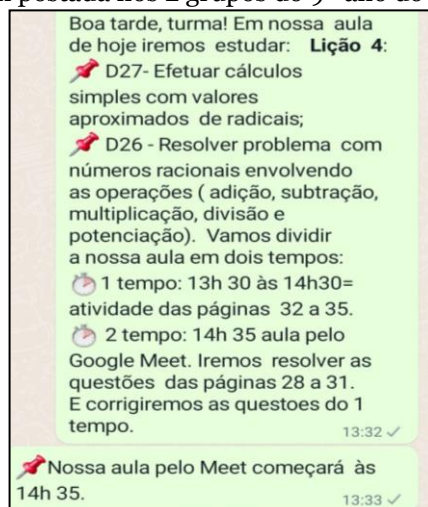
Espaço e Forma	Grandezas e Medidas	Números e Operações/Álgebra e Funções	Tratamento da Informação
<p>D1-Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D2-Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.</p> <p>D3-Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.</p> <p>D4-Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.</p> <p>D5-Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.</p> <p>D6-Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não retos.</p> <p>D7-Reconhecer que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram.</p> <p>D8-Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).</p> <p>D9-Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.</p> <p>D10-Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.</p> <p>D11-Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.</p>	<p>D12-Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.</p> <p>D13-Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.</p> <p>D14-Resolver problema envolvendo noções de volume.</p> <p>D15-Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.</p>	<p>D16-Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.</p> <p>D17-Identificar a localização de números racionais na reta numérica.</p> <p>D18-Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D19-Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D20-Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D21-Reconhecer as diferentes representações de um número racional.</p> <p>D22-Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.</p> <p>D23-Identificar frações equivalentes.</p> <p>D24-Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de “ordens” como décimos, centésimos e milésimos.</p> <p>D25-Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D26-Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).</p> <p>D27-Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.</p> <p>D28-Resolver problema que envolva porcentagem.</p> <p>D29-Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.</p> <p>D30-Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.</p> <p>D31-Resolver problema que envolva equação do 2º grau.</p> <p>D32-Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em seqüências de números ou figuras (padrões).</p> <p>D33-Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.</p> <p>D34-Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema.</p> <p>D35-Identificar a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1º grau.</p>	<p>D36-Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.</p> <p>D37-Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p>

Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br><sup>28</sup><sup>28</sup> Endereço completo da Matriz de Referência. Disponível em:[https://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/prova\\_brasil\\_saeb/menu\\_do\\_professor/o\\_que\\_cai\\_nas\\_provas/Matriz\\_de\\_Referencia\\_de\\_Matematica.pdf](https://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/menu_do_professor/o_que_cai_nas_provas/Matriz_de_Referencia_de_Matematica.pdf). Acesso em: 10 nov. 2022.



Como exemplo de uma aula realizada com os descritores acima citados, temos a Lição 4, intitulada “Radicais e problemas com números racionais”. Abaixo um *print* (Figura 4) de uma postagem feita nos 2 grupos de *WhatsApp*.

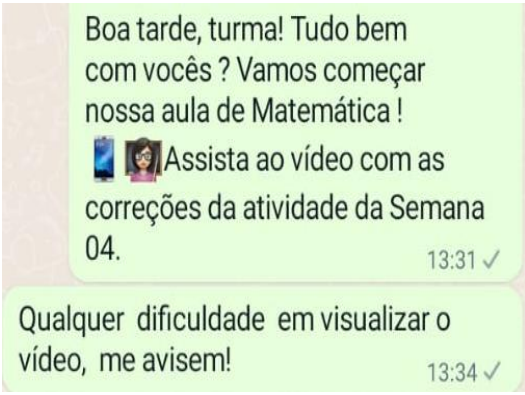
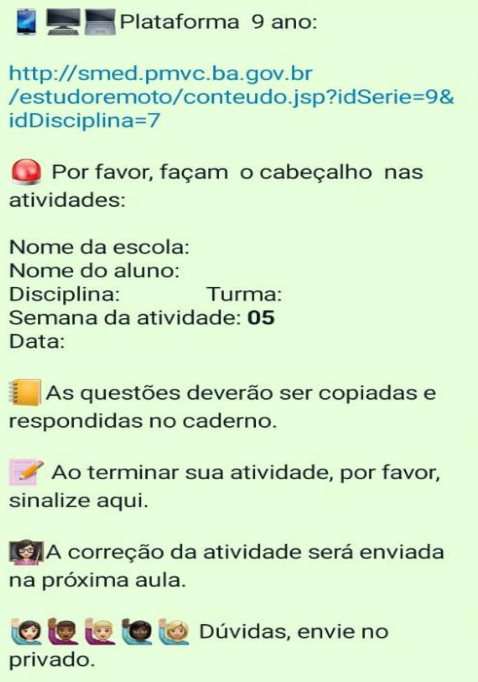
Figura 5: Mensagem postada nos 2 grupos do 9º ano do Ensino Fundamental



Fonte: Arquivo digital disponibilizado nas turmas de 9º ano da pesquisadora.

As aulas de Matemática aconteciam nas terças-feiras (das 13h30 às 16h30, aproximadamente), e os procedimentos metodológicos eram (Quadro 3):

Quadro 3: Procedimentos das aulas

<p>1) Correção da atividade da semana anterior: exemplo correção da semana 4.</p>  <p>Boa tarde, turma! Tudo bem com vocês? Vamos começar nossa aula de Matemática!</p> <p>📺 Assista ao vídeo com as correções da atividade da Semana 04.</p> <p>13:31 ✓</p> <p>Qualquer dificuldade em visualizar o vídeo, me avisem!</p> <p>13:34 ✓</p>	<p>2) Resolução das questões da plataforma.</p>  <p>🖥️ Plataforma 9 ano:</p> <p><a href="http://smed.pmvc.ba.gov.br/estudoremoto/conteudo.jsp?idSerie=9&amp;idDisciplina=7">http://smed.pmvc.ba.gov.br/estudoremoto/conteudo.jsp?idSerie=9&amp;idDisciplina=7</a></p> <p>📌 Por favor, façam o cabeçalho nas atividades:</p> <p>Nome da escola: Nome do aluno: Disciplina: Turma: Semana da atividade: <b>05</b> Data:</p> <p>📖 As questões deverão ser copiadas e respondidas no caderno.</p> <p>📌 Ao terminar sua atividade, por favor, sinalize aqui.</p> <p>📌 A correção da atividade será enviada na próxima aula.</p> <p>👥 Dúvidas, envie no privado.</p>
--	--



- 3) Caso tivéssemos aulas pelo *Google Meet* era avisado com antecedência.



Boa tarde, pessoal! Amanhã (08/06/2021) teremos nossa aula de Matemática pelo Google Meet das 14h às 15h. Conto com a presença e participação de vocês! Revisarei a Fatoração por evidência, bem como corrigirei as questões teste Saeb da semana passada e explicarei as questões Teste Saeb desta semana.

18:23 ✓

- 4) Atividades Extras envolvendo o Saeb.



### Atividade Complementar 3 Matemática Aprova Brasil

Todas as atividades serão pontuadas...  
docs.google.com

Hoje teremos nossa **atividade complementar 3 Treino SAEB**. Não precisa me enviar o print, pois eu recebo a planilha automaticamente. A atividade estará disponível até à próxima aula e, portanto, façam com tranquilidade. Segue o link:

<https://forms.gle/KkSgzxPUXQyQPBqV8>

15:58 ✓

Pessoal, façam os cálculos com atenção!

16:08 ✓

Disponível

em:

<https://forms.gle/KkSgzxPUXQyQPBqV8>

- 5) Finalização da aula:



Finalizamos mais uma aula.



Procurem não acumular as atividades.



Vocês podem acessar a plataforma a qualquer momento.



Turma mais uma vez afirmo: assistam as videoaulas (correção da atividade da semana anterior, explicação do conteúdo e da atividade da semana). Elas lhes ajudarão a compreender melhor o conteúdo.

Um finalzinho de tarde abençoado! 🙏



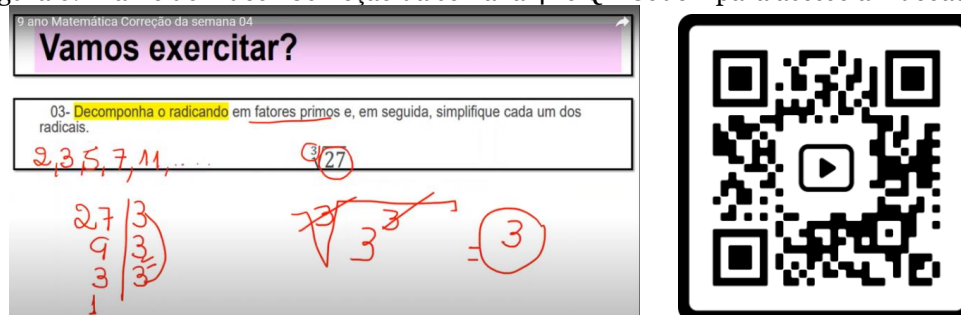
16:30 ✓

Fonte: Arquivo digital disponibilizado nas turmas de 9º ano da pesquisadora.

As aulas (exemplo de aula Figura 5) pelo *Google Meet* aconteciam de modo esporádico, visto que de quase 60 estudantes, em média, apenas 20 conseguiam participar das aulas. Relatavam falta de memória para baixarem o aplicativo, alguns tiveram que trabalhar para ajudar nas finanças da família, outros sem condições de ter um celular, dentre outros

fatores. E, dessa maneira, foi um desafio proporcionar aos alunos o mínimo de condições para a realização da prova<sup>29</sup>. Contudo, é preciso “reconhecer a falibilidade dos instrumentos e métodos adotados e rever nossos paradigmas. A partir daí, experimentar novas estratégias avaliativas em busca de uma avaliação mais justa” (VAZ; NASSER, 2019, p. 287).

Figura 6: Frame do vídeo “Correção da semana 4” e QR Code<sup>30</sup> para acesso à videoaula



Fonte: [https://youtu.be/j\\_Q4tXAjcQo](https://youtu.be/j_Q4tXAjcQo).

O maior desafio em gravar as aulas também foi o medo de me expor, por isso, ao gravar os vídeos não colocava minha imagem, apenas a voz. Contudo, pela natureza da disciplina e por saber das dificuldades na compreensão de alguns conteúdos, ultrapassei a barreira de possíveis julgamentos, resolvi gravar as videoaulas; e para tal, usava o Zoom.

### Considerações finais

Em 2021, a aplicação do SAEB foi um desafio, pois as desigualdades no âmbito educacional foram nitidamente expostas, e as fragilidades foram sendo minimizadas por intermédio dos professores, da SMED, com o apoio dos familiares e dos estudantes. Um exemplo foi as gravações das aulas.

Sendo realizadas em minha residência, existia uma dinâmica familiar que em alguns momentos tornaram esse processo exaustivo, visto que com uma criança (3 anos de idade) aconteciam interrupções nas aulas e essas me forçavam a editar os vídeos, ou ter que gravar novamente as aulas, o que demandava tempo e desgaste emocional. De acordo Borba, Souto e Canedo Júnior (2022, p. 67),

a mídia geralmente é vista como algo importante em um processo de aprender/conhecer. Na visão que temos desenvolvido e defendido ao longo do tempo, as mídias são impregnadas de humanidade, e seres humanos, entranhados de tecnologias, são atores epistemológicos em um coletivo formado por atores humanos e não humanos. (BORBA; SOUTO; CANEDO JÚNIOR, 2022, p. 67).

<sup>29</sup> Contudo, em agosto de 2021, os alunos do 2º, 5º e 9º voltaram às aulas presenciais. Mais informações disponíveis em: <https://dom.pmvc.ba.gov.br/diarios/previsualizar/gag5BrV5/50>. Acesso em: 6 nov. 2022.

<sup>30</sup> Ideia de inserção do QR Code baseado em Borba, Souto e Canedo Junior (2022).

Contudo, considero que esse “coletivo seres-humanos-com-mídias” não acontece de modo natural. Ao falarmos em um tempo pandêmico, no qual nós, professores, tivemos que ‘sair da zona de conforto’, foi preciso que nos reinventássemos enquanto profissionais e muitas vezes, sem formações apropriadas.

Mas, uma característica marcante neste tempo foi a autonomia. Começamos a usar *WhatsApp*, *Youtube*, *PPT*, *PDF*, mesa digitalizadora, dentre outros, com finalidades educacionais e buscamos nos apropriarmos de toda tecnologia possível. Apesar disso, alguns educadores não se adaptaram ao ensino remoto emergencial proposto, pois não se viam preparados a enfrentar desafios tecnológicos, mesmo considerando que as “tecnologias digitais e seres humanos não devem ser vistos de forma dicotômica” (BORBA; SOUTO; CANEDO JUNIOR, 2022, p. 69).

Portanto, a prova do Sistema de Avaliação da Educação Básica, em 2021, foi um desafio tanto para os professores responsáveis por turmas do 9º ano, quanto para os estudantes que realizariam a avaliação, quanto para a Secretaria Municipal de Educação. Ensinar Matemática presencialmente já possui suas complexidades, imaginem ensiná-la de modo remoto.

## Referências

- APROVA BRASIL: 6º ao 9º ano. Matemática, Ensino fundamental: anos finais – 1 ed. –São Paulo: Moderna, 2019.
- BRASIL. Portaria n.º 10, de 8 de janeiro de 2021. Estabelece parâmetros e fixa diretrizes gerais para implementação do Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb, no âmbito da Política Nacional de Avaliação da Educação Básica. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, n. 6, 11 janeiro de 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-10-de-8-de-janeiro-de-2021298322305>. Acesso em 7 nov.2022.
- BORBA, M. C.; SOUTO, D. L. P.; CANEDO JUNIOR, N. R. **Vídeos na Educação Matemática**: Paulo Freire e a quinta fase das tecnologias digitais. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.
- BORBA, M. C.; SILVA, R. S. R; GADANIDIS, G. **Fases das Tecnologias Digitais em Educação Matemática**: sala de aula e internet em movimento. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.
- FREITAS, T.; MACEDO, M. Desempenho matemático de alunos do 5º e 9º ano do ensino fundamental no sistema de avaliação da Paraíba: o avaliando IDEPB. **Com a Palavra, o Professor**, v. 4, n. 10, p. 225-244, 28 dez. 2019. Disponível em: <http://revista.geem.mat.br/index.php/PPP/article/view/382>. Acesso em: 23 nov. 2022.

- JOLANDEK, E. G.; PEREIRA, A. L.; MENDES, L. O. R. Avaliação em larga escala e currículo: relações entre o PISA e a BNCC. **Com a Palavra, o Professor**, v. 4, n. 10, p. 245-268, 28 dez. 2019. Disponível em: <http://revista.geem.mat.br/index.php/PHP/article/view/370>. Acesso em: 22 nov. 2022.
- VAZ, R. F.; NASSER, L. Em busca de uma avaliação mais “justa”. **Com a Palavra, o Professor**, v. 4, n. 10, p. 269-289, 28 dez. 2019. Disponível em: <http://revista.geem.mat.br/index.php/PHP/article/view/367>. Acesso em: 22 nov. 2022.
- VITÓRIA DA CONQUISTA. Decreto n.º 20.190, de 16 de março de 2020. Dispõe sobre medidas temporárias de prevenção ao contágio pelo COVID-19 (novo Coronavírus) no âmbito do Município de Vitória da Conquista. **Diário Oficial de Vitória da Conquista**. Vitória da Conquista, 16 de março de 2020. Ano 13, Edição 2.578, p. 61-62. Disponível em: <https://dom.pmvc.ba.gov.br/diarios/previsualizar/wXjv4WNe/61>. Acesso em: 6 nov. 2022.
- VITÓRIA DA CONQUISTA. Portaria conjunta SMED/ SMS nº 019, de 06 de julho de 2021. Regulamenta regras para o fiel cumprimento do Decreto nº 21.192/2021, que disciplina o retorno às aulas presenciais, no cenário da pandemia da COVID-19, no Município de Vitória da Conquista e dá outras providências. **Diário Oficial de Vitória da Conquista**. Vitória da Conquista, 08 de julho de 2021. Ano 14, Edição 2.944, p. 50-67. Disponível em: <https://dom.pmvc.ba.gov.br/diarios/previsualizar/gag5BrV5/50>. Acesso em: 6 nov. 2022.

---

### **Biografia Resumida**

**Tatiana Silva Santos Soares:** Professora Cooperada do Colégio Interativo Coeduc, de Vitória da Conquista-BA. Mestra em Educação em Ciências e Matemática pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). Licenciada em Matemática e Especialista em Educação Matemática (UESB) e em Psicopedagogia Institucional e Clínica pela Faculdade de Guanambi (FG). Integrante do Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM)

**Lattes:** <https://lattes.cnpq.br/8522619994905029>

**Contato:** [tatyssantosster@gmail.com](mailto:tatyssantosster@gmail.com)