

## Trajetória iniciante do Polemica: do espaço de acolhimento virtual a consolidação como grupo de pesquisa

Maria de Lourdes Haywanon Santos Araujo 

---

### Resumo

O presente relato apresenta a trajetória de um grupo de pesquisa em fase de consolidação em uma universidade pública no interior baiano. O Grupo de Pesquisa intitulado Políticas Educacionais e Educação Matemática: Investigação, Criticidade e Ação (POLEMICA) iniciou suas ações em meio ao contexto da pandemia COVID-19, ao final de 2020. O grupo surge, a partir da interação de duas áreas consolidadas na pesquisa em Educação: Políticas Públicas Educacionais e Educação Matemática, na busca de uma intersecção entre as temáticas, em especial as políticas de avaliação educacional, na perspectiva da Educação Matemática Crítica (EMC). O POLEMICA tem, no decorrer de sua recente história, apresentado resultados positivos, que podem ser constatados com a produção do grupo, publicizados por meio de artigos em periódicos nacionais, anais de eventos, apresentação de trabalhos (poster e comunicação oral).

**Palavras-chave:** Grupo de Pesquisa. Educação Matemática Crítica. Políticas Públicas Educacionais. Avaliação Educacional.

## **Polemica's initiating trajectory: from the virtual welcoming space to consolidation as a research group**

**Maria de Lourdes Haywanon Santos Araujo**

### ***Abstract***

---

The present report presents the trajectory of a research group in the consolidation phase at a public university in the interior of Bahia. The Research Group entitled Educational Policies and Mathematics Education: Research, Criticality and Action (POLEMICA) began its actions in the context of the COVID-19 pandemic, at the end of 2020. The group emerges from the interaction of two consolidated areas in Education research: Educational Public Policies and Mathematics Education, in the search for an intersection between the themes, especially the educational evaluation policies, from the perspective of Critical Mathematics Education. POLEMICA has, during its recent history, presented positive results, which can be verified with the group's production, published through articles in national journals, annals of events and presentation of papers (poster and oral communication).

**Keywords:** Research Group. Critical Mathematics Education. Public Educational Policies. Educational Evaluation.

## Introdução

O grupo de pesquisa POLEMICA, institucionalizado e cadastrado no Diretório de Pesquisas do CNPq em abril de 2021, inicia suas atividades como um espaço online de acolhimento aos discentes, orientandos de graduação e bolsistas da coordenadora do grupo, em meio ao contexto da pandemia de COVID-19<sup>86</sup>.

Inicialmente, os discentes eram orientados online individualmente e em muitos encontros virtuais, as angústias e necessidades de estudos se repetiam a cada reunião nas quais os próprios estudantes solicitavam participar dos encontros de outros colegas, na perspectiva de discutir os temas em comum, assim como ter um espaço de acolhimento. Para facilitar a comunicação com os discentes e manter uma interação constante, foi criado um grupo de *WhatsApp*, incluindo todos os orientandos de graduação, pós-graduação, bolsistas de Iniciação Científica (IC), Extensão e Monitoria.

O grupo intitulado “Orientações 2021” permitiu um vínculo entre os participantes e a acolhida de estudantes que sequer conhecíamos pessoalmente, por terem sido aprovados em processos seletivos ao final de 2019/início de 2020, que aguardavam o início do semestre letivo 2020.1 previsto para abril de 2020. O espaço virtual tornou-se um espaço de discussões sobre temas de interesse acadêmico do grupo, mas também de brincadeiras e de suporte num contexto de isolamento social.

Em outubro de 2020, durante o Período Letivo Extraordinário da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), iniciamos nossos encontros coletivos por meio da Plataforma *Google Meet* e a criação de uma turma no *Classroom* para inserção dos materiais a serem discutidos pelo grupo, ainda sem um nome definido. Somente em abril de 2021, após diversas propostas, definimos coletivamente o nome do grupo, que se propôs apresentar nossa temática de pesquisa, em uma sigla que representasse a característica principal do grupo: o debate político sobre Educação e Ensino de Matemática a partir de diversos olhares e perspectivas, geralmente culminando em algum debate.

Assim, nasce o grupo de pesquisa POLEMICA (Figura 1) com o objetivo de promover um espaço de estudos, reflexões e debates sobre Políticas Públicas em Educação, em especial articulados às discussões Avaliação Educacional e Ensino de Matemática na Educação Básica e Ensino Superior.

Figura 1 - Arte criada por Ana Clara Almeida membro do Grupo de Pesquisa



Fonte: Arquivo digital do POLEMICA

---

<sup>86</sup> Em 11 de março de 2020, a COVID-19 foi caracterizada pela Organização Mundial de Saúde como uma pandemia. Em 16 de março de 2020 é publicado o decreto 19529/2020 do Governo do Estado da Bahia e posteriores renovações determinou a suspensão das atividades presenciais em Educação

O grupo, apesar de sua recente criação, possui uma produção acadêmica significativa, com participação de seus membros em eventos articulados ao tripé ensino-pesquisa- extensão, por meio da discussão das temáticas abordadas nos temas de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação (TCC), Dissertação de Mestrado e Projeto de Pesquisa institucional, que serão apresentados no decorrer do artigo.

### **Bases Teóricas**

Até o momento, nas temáticas que se articulam ao objetivo do grupo de pesquisa, temos uma diversidade de contextos que surgem a partir dos interesses individuais dos membros, mas que estão vinculados a dois temas centrais: as discussões de Políticas Públicas Educacionais e à Educação Matemática Crítica (EMC).

Nas discussões realizadas, compreendemos a Política Pública como “responsabilidade do Estado – quanto à implementação e manutenção a partir de um processo de tomada de decisões que envolve órgãos públicos, diferentes organismos e agentes da sociedade relacionados à política implementada” (HÖFLING, 2001, p. 31).

Em especial, nos dedicamos à intersecção entre educação, enquanto política pública social e a matemática, perpassando em alguns momentos por outras políticas sociais (saúde, alimentação, trabalho, moradia, transporte, lazer, assistência aos desamparados) nos momentos de discussão de temas como educação inclusiva, ações afirmativas, em especial as de acesso e permanência na educação básica/ensino superior, evasão, educação do campo, relações étnico raciais, todos pensados a partir do ensino e/ou da/na formação de professores de Matemática.

Nos dedicamos a pesquisas que entendem “política como princípio orientador por trás de regulamentos, leis e programas; suas manifestações visíveis são a estratégia adotada pelo governo para solucionar os problemas públicos” (PALUMBO, 1994, p.38) e como estas se relacionam ao ensino de Matemática seja na formação, nos resultados das avaliações educacionais, ou ainda na compreensão do papel político e social que desempenhamos enquanto professores de Matemática, na educação básica, no ensino superior, enquanto pesquisadores em formação/consolidação.

Para tanto, caminhamos na perspectiva da Teoria Crítica (ADORNO, 1995; CROTTY, 1998; FREIRE, 1985) com foco nas situações de controle/opressão, nos processos de transformação e na organização social em classes. A escolha do paradigma crítico tem implicado no enfrentamento de questionar e decidir o que fazer, a partir dos dados coletados nas diversas pesquisas desenvolvidas, em um trabalho coletivo e colaborativo de discussões no grupo, na pretensão de apresentar um aporte ao debate das políticas públicas educacionais, as relações de poder e controle estabelecido (aspectos políticos, econômicos, sociais) de forma

hierárquica (entre governos, gestores, professores/alunos) no ensino e na formação de professores de Matemática.

Nessa perspectiva, a outra lente teórica que buscamos como aporte para as discussões no grupo, consiste na Educação Matemática Crítica (FRANKENSTEIN, 1983; BORBA; SKOVSMOSE, 2001; SKOVSMOSE, 2001; 2007; 2008; 2014) que nos convida a refletir sobre o papel social da Matemática, a importância no desenvolvimento da competência democrática dos estudantes, essencialmente compreendendo a responsabilidade social ao ensinar Matemática e as possíveis repercussões da aplicação do conhecimento matemático na construção da sociedade.

Assim como na Teoria Crítica, a EMC nos propõe a refletir e reconhecer as relações de poder e de opressão, além do papel desempenhado pelo conhecimento matemático na estrutura social, na construção/consolidação/manutenção da democracia.

Assim, tem sido possível o desenvolvimento de pesquisas que articulam o ensino de Matemática com as avaliações educacionais e o uso dos seus resultados, por meio do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), do Índice de Educação Básica (IDEB), da evasão, das políticas de ações afirmativas, do currículo de formação de professores de matemática associados a discussões no campo da diversidade e das políticas de inclusão.

### **O perfil do POLEMICA**

O perfil do grupo tem sido moldado inicialmente nos interesses de pesquisa da coordenadora, que possui formação inicial em Licenciatura em Matemática e trajetória profissional nas discussões da Prática de Ensino em Matemática. A participação, seja na função de gestão e/ou de formadora, em programas que compõe a Política de Formação de Professores no Brasil é o início da aproximação da coordenadora na área de políticas educacionais. Esses interesses convergem no doutorado para o estudo das políticas de avaliação educacional e posteriormente na entrada na linha de pesquisa Políticas educacionais, movimentos sociais e processos de educação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UEFS).

Esse delinear, tem chamado a atenção de professores da Educação Básica, principalmente com formação inicial em Matemática, atuantes na gestão escolar, além de estudantes de cursos de graduação da UEFS, em especial de Licenciatura, que em seus currículos reconfigurados a partir da DCN 01/2015 têm a oportunidade de estudar as Políticas Educacionais, realizar estágio/práticas em gestão (ARAUJO, MUSSI, OLIVEIRA, 2019). Encontra-se no grupo, a possibilidade de articular a formação inicial em Matemática com estudos em políticas educacionais, pelo olhar da Educação Matemática Crítica.

O grupo atualmente se articula com estudantes da pós-graduação em Educação e da graduação em Licenciatura em Matemática, da Licenciatura em Pedagogia, Bacharelado em

Engenharia Civil, além de professores da Educação Básica. Destes, temos os bolsistas, participantes vinculados a programas de Iniciação Científica (IC), Extensão e Monitoria.

Desde sua criação formal em 2021, o grupo contou/conta com a participação de 30 membros, atualmente com 21 membros vinculados, sendo 17 ativos, e os demais considerados flutuantes por permanecerem com vínculo, mas sem conseguir manter participação efetiva em virtude da incompatibilidade de horário.

Discentes que já concluíram seus cursos, sejam de graduação ou pós-graduação, de forma geral, acompanham o grupo no *WhatsApp*, nos eventos e mantem o vínculo, principalmente por meio de submissões em periódicos de seus trabalhos de pesquisa concluídos. Os poucos que se desvincularam do grupo, de forma geral, apresentam como motivo a impossibilidade de acompanhamento nas reuniões em função do trabalho, principalmente após a retomada das atividades presenciais em fevereiro de 2022.

Dos 21 participantes atuais, tem-se 4 discentes do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UEFS), 9 orientandos de graduação do Curso de Licenciatura em Matemática, 6 egressos da UEFS e 2 estudantes de graduação. Destes, 3 são bolsistas de IC (Quadro 1).

Quadro 1 - Membros atuais: vínculo com o POLEMICA

Nome Completo	Curso	VÍNCULO
Ailine Karla Cardoso da S Matos	Licenciatura em Matemática/UEFS	TCC Graduação
Ana Clara Almeida dos Santos	PPGE/UEFS	Mestrado
Andressa Nascimento da Silva	Egresso/a Licenciatura em Matemática/UEFS	Participante
Antônio Carlos B. de Oliveira	Egresso/a Licenciatura em Matemática/UEFS	Participante
Brenda Ferreira de J. dos Santos	Licenciatura em Pedagogia/UEFS	IC
Carolina Oliveira Santana	PPGE/UEFS	Mestrado
Danielle Moraes da S. Antunes	Egresso/a Licenciatura em Matemática/UEFS	Participante
Fabrizio Barbosa de A. Santana	Licenciatura em Matemática	TCC Graduação
Hérica Luar da Silva Oliveira	Egresso/a Licenciatura em Matemática/UEFS	Participante
Isabele de Araujo R. Lima	Licenciatura em Matemática	TCC, IC
Jadson Lucena Rodrigues	Licenciatura em Matemática/UEFS	TCC Graduação
Josivania Santana de Cristo	Bacharelado em Engenharia Civil/UEFS	IC
Juan Struduth Moreira	Licenciatura em Matemática/UEFS	TCC Graduação
Julliana Pena de C. Santos	Egresso/a PPGE/UEFS	Participante
Lucas Brito de Oliveira	Egresso/a Licenciatura em Matemática/UEFS	Participante
Marcos Vinicius dos Santos	Licenciatura em Matemática/UEFS	TCC Graduação
Milena Lino Silva e Silva	Licenciatura em Matemática/UEFS	TCC Graduação
Piterson Ferreira de Souza	PPGE/UEFS	Mestrado
Raylana Oliveira do C. Santos	Licenciatura em Matemática/UEFS	TCC Graduação
Sarah Fernandes de Souza	Licenciatura em Matemática/UEFS	TCC Graduação
Thaís Santana A. dos Santos	PPGE/UEFS	Mestrado

Fonte: Arquivo Digital do POLEMICA

É importante ressaltar que as reuniões do grupo, encontros de orientação individual, bancas de defesa e as atividades dos bolsistas ocorrem no espaço do Laboratório Multidisciplinar das Licenciaturas (LAMULI), Programa de Extensão do Departamento de Educação da UEFS, espaço também compartilhado com outros dois grupos de pesquisa da UEFS: o Grupo de Pesquisas em Matemática (GPM) e o RIZOMA. Na etapa de finalização deste artigo, os bolsistas de extensão estavam em fase de finalização de contrato e novos bolsistas chegarão ao grupo em 2023.

### **Reuniões do grupo**

A dinâmica estabelecida nos encontros do grupo, prezam pela colaboração entre os membros, além de assumir de modo compartilhado a coordenação de cada encontro, que ocorre quinzenalmente, em modo presencial. Uma das avaliações que temos feito no retorno ao presencial, consiste na dificuldade em participar das reuniões em função de choque de horário com disciplinas da graduação e/ou horário de trabalho. Diante da multiplicidade de perfil dos membros, diferentes tempos profissionais, semestres letivos dispare, esse tem sido o maior desafio enfrentado.

Entretanto, apesar de já ter sido levantada a possibilidade de retorno aos encontros online, avaliamos que a presença que vinha sendo garantida no formato remoto ia de encontro à qualidade dos debates e interação entre os membros. Avaliamos que, a presença na sala virtual, não garante a efetiva participação nas discussões o que nos levou a optar pela manutenção dos encontros presenciais em 2023.

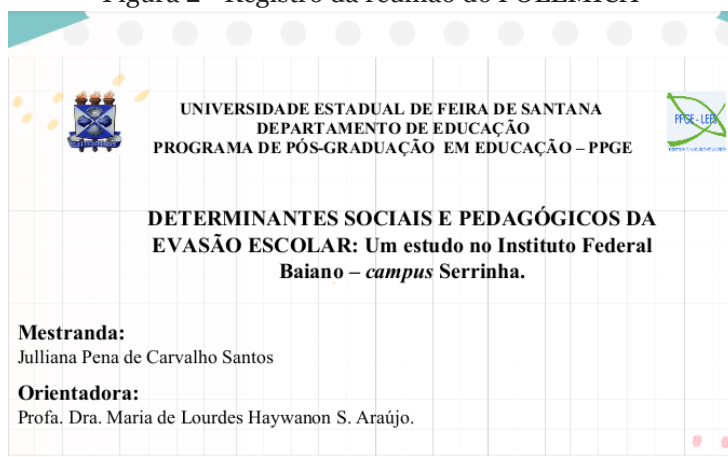
A cada início de semestre, é disponibilizado um cronograma de encontros com os temas a serem discutidos, escolhidos a partir das demandas de aprofundamento de estudos do grupo. Cada encontro é assumido por uma dupla para discussões teóricas ou individualmente, em apresentação das produções dos participantes (TCC, textos de qualificação, dissertações, artigos em produção). Os encontros podem ser caracterizados como:

1. Teóricos: consistem na discussão de textos que dizem respeito aos temas centrais do grupo – Teoria Crítica, Políticas Públicas, Avaliação Educacional e Educação Matemática Crítica;
2. Metodológicos: Discussões sobre Metodologia da Pesquisa – instrumentos, tipos de pesquisa, objetivos;
3. Formativos: Realização de oficinas sobre etapas de pesquisa, escrita de projetos e textos acadêmicos, preenchimento de plataformas;
4. Pré-bancas: Discussão das produções do grupo, antes da realização das bancas de qualificação ou defesa (TCC/Mestrado);
5. Planejamento: momentos de avaliação, sugestões de mudanças, melhorias e estabelecimento de metas.



Para cada encontro (Figura 2) são disponibilizados os textos compreendidos como base teórica do grupo ou ainda os produzidos pelos participantes, para leitura prévia e inserção de comentários que auxiliem o responsável pela apresentação na condução das discussões.

Figura 2– Registro da reunião do POLEMICA



Fonte: Arquivo digital do POLEMICA

Esse processo formativo tem permitido, além do aprofundamento teórico dos participantes, a qualificação de suas próprias produções, um espaço de aprendizagem para a pesquisa e, a garantia da multiplicidade de olhares que torna cada encontro um momento singular.

### Projetos e Produção Acadêmica

O POLEMICA se articula em torno do Projeto de Pesquisa *Ensino de Matemática na Educação Básica: usos e (des)usos dos resultados das Políticas Públicas em Avaliação Educacional no contexto escolar*<sup>87</sup>, que agrega as pesquisas dos discentes do PPGE/UEFS, a maioria das pesquisas de TCC dos discentes de Licenciatura em Matemática da UEFS e dos Planos de Trabalho vinculados à Iniciação Científica.

Desde seu início, o POLEMICA contou/conta com 5 (cinco) bolsistas de Iniciação Científica<sup>88</sup> (IC), 5 discentes do PPGE e 16 Trabalhos de Conclusão de Curso de estudantes de graduação com temas no escopo mais amplo do Projeto de Pesquisa, como é possível observar no Quadro 3.

<sup>87</sup> Projeto com financiamento do Edital FINAPESQ/UEFS 2021 e aprovado em Resolução CONSEPE 120/2018.

<sup>88</sup> Bolsistas FAPESB (2020-2021 e 2022-2023), Bolsistas CNPq (2020-2021 e 2022-2023) e Bolsista PROBIC/UEFS (2022-2023).



Quadro 3- Temas de TCC, Mestrado e Iniciação Científica desenvolvidos no POLEMICA

<b>Trabalho de Conclusão de Curso</b>		
<b>NOME COMPLETO</b>	<b>TÍTULO DO PROJETO</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Ana Clara Almeida dos Santos	A geometria no ENEM: uma discussão sobre avaliação, documentos curriculares e Educação Matemática Crítica	Concluído/2021
Cismery Nóbrega de Almeida Pessoa	Relato de experiência - produção e publicação do livro “A flor da beleza”.	Concluído/2021
Danielle Moraes da Silva Antunes	Em Direção à Educação Matemática Crítica: Experiência Investigativa com Professores de Matemática em Formação	Concluído/2022
Hérica Luar da Silva Oliveira	Avaliação Educacional e Avaliação Educacional em Matemática: um diálogo com a produção acadêmica	Concluído/2021
Islana Nunes Amorim	Uma Reflexão sobre o uso da rede social Instagram como auxiliar para Professores e Alunos no estudo de Conceitos Matemáticos,	Concluído/2021
Lucas Brito de Oliveira	Materiais manipuláveis no ensino de geometria: Um olhar sobre a formação de professores da UEFS na perspectiva da educação inclusiva, com foco na deficiência visual	Concluído/2021
Mailson Pereira de Santana	Desigualdades educacionais: uma análise dos trabalhos Publicados nas últimas cinco edições do Ebem com recorte de gênero, raça/cor e nível socioeconômico	Concluído/2022
Thaís Santana Araújo dos Santos	Os cursos de licenciatura em Matemática da Bahia e o ensino das relações étnico-raciais	Concluído/2021
Ailine Karla Cardoso da Silva Matos	Um estudo sobre as possíveis causas de evasão no curso de Licenciatura em Matemática da UEFS	Em andamento
Fabrizio Barbosa de Almeida de Santana	Utilidade do ensino da estatística matemática na educação básica, para a formação de um indivíduo crítico	Em andamento
Jadson Lucena Rodrigues	A importância da disciplina Pré-cálculo no PPC de Licenciatura em Matemática da UEFS: um olhar a partir dos professores em formação	Em andamento
Juan Struduth Moreira	As Olimpíadas de Matemática como política de captação de talentos em Matemática	Em andamento
Marcos Vinicius dos Santos	A prova de Matemática no SABE: um olhar a partir dos conceitos da Educação Matemática Crítica	Em andamento
Milena Lino Silva e Silva	A contribuição dos temas transversais nos livros didáticos de matemática, para formação de um sujeito crítico: analisando os Parâmetros Nacionais Curriculares e a Base Nacional Comum Curricular	Em andamento
Raylana Oliveira do Carmo Santos	Análise das matrizes curriculares dos cursos de licenciatura em matemática das universidades públicas da Bahia e o ensino da matemática crítica interligando com a formação do professor de matemática	Em andamento
Sarah Fernandes de Souza	Fatores determinantes à aprovação/reprovação em Matemática de alunos do 6º ano de uma escola pública	Em andamento
<b>Dissertação de Mestrado</b>		
<b>NOME COMPLETO</b>	<b>TÍTULO DO PROJETO</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Julliana Pena de Carvalho Santos	Determinantes sociais e pedagógicos da evasão escolar: um estudo no Instituto Federal Baiano – campus Serrinha	Concluído/2022
Piterson Ferreira de Souza	Educação do Campo e Matemática: uma análise sobre os currículos das universidades públicas da Bahia à luz da Educação Matemática Crítica	Em andamento
Ana Clara Almeida dos Santos	Acesso e permanência estudantil na UEFS após adesão ao SISU	Em andamento

Thaís Santana Araújo dos Santos	Formação continuada dos professores de matemática de Feira de Santana para as relações étnico-raciais: uma análise dos documentos basilares dos cursos e programas	Em andamento
Carolina Oliveira Santana	Avaliação de uma Política Pública Educacional: Um olhar sobre os 10 anos de implementação do PIBID UEFS	Em andamento
<b>Iniciação Científica</b>		
<b>NOME COMPLETO</b>	<b>TÍTULO DO PLANO DE TRABALHO</b>	<b>SITUAÇÃO</b>
Ana Clara Almeida dos Santos	A geometria no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM): conteúdos específicos, métodos e impactos nos currículos	Concluído/2021
Hérica Luar da Silva Oliveira	Avaliação educacional e as escolas de Feira de Santana: mapeamento das políticas educacionais e análise do projeto político-pedagógico	Concluído/2021
Brenda Ferreira de Jesus dos Santos	Mapeamento das questões e conteúdos matemáticos da Provinha Brasil - 2005 a 2021 e os resultados das escolas de ensino fundamental I de Feira de Santana	Em andamento
Isabele de Araujo Rodrigues Lima	Mapeamento das questões e conteúdos matemáticos da Prova Brasil - 2005 a 2021 e os resultados das escolas de ensino fundamental II de Feira de Santana	Em andamento
Josivânia Santana de Cristo	Investimentos Educacionais e sua relação com o IDEB nas escolas de Feira de Santana	Em andamento

Fonte: Arquivos do POLEMICA

Essas atividades do grupo (Quadro 04) têm gerado produções acadêmicas com publicações em periódicos nacionais, anais de eventos, além da apresentação de trabalhos.

Quadro 04 – Produções do POLEMICA – Publicações e Eventos

<b>TÍTULO</b>	<b>TIPO/ANO</b>	<b>PERIÓDICO/EVENTO</b>
Avaliação Educacional e as escolas de Feira de Santana: mapeamento do IDEB e das Políticas Educacionais	Resumo Expandido/Comunicação Oral/2020	XXIV SEMIC/UEFS
		XIV EDUCON
		XXV EPEN
Educação do Campo e educação matemática crítica: o lugar ocupado pelas temáticas na produção nacional	Resumo/Comunicação Oral/2021	29º Seminário Internacional de Formação de Professores para a América Latina
A geometria no exame nacional do ensino médio (ENEM): conteúdos específicos, métodos e impactos nos currículos	Resumo Expandido/Comunicação Oral/2021	XXV SEMIC/UEFS
A importância da inserção das discussões sobre relações étnico-raciais nos cursos de licenciatura em matemática	Resumo Expandido/Comunicação Oral/2020	VIII Fórum Baiano das Licenciaturas em Matemática/XIX Encontro Baiano de Educação Matemática
Formação de professores de matemática para as relações étnico-raciais	Trabalho Completo/Comunicação Oral/2022	XXVI EPEN
Avaliação Educacional: um olhar sobre a produção acadêmica na revista Ensaio (2009–2020)	Artigo/2022	Revista Ensaio
Relações étnico-raciais nos currículos dos cursos de licenciatura em matemática das IES baianas.	Artigo/2022	ZETETIKÉ
Formação continuada dos professores de matemática e as relações étnico-raciais	Resumo/Comunicação Oral/2022	XVI EDUCON
Acesso e permanência estudantil na UEFS após adesão ao SISU	Resumo/Comunicação Oral/2022	XVI EDUCON
O componente “relações étnico-raciais” e os cursos de Licenciatura em Matemática das IES baianas	Resumo/Comunicação Oral/2022	XVI EDUCON
Um estudo sobre as possíveis causas de evasão no curso de Licenciatura em Matemática da UEFS	Resumo/Poster/2022	XIX SEMAT
	Poster/2022	V SOP

A contribuição dos temas transversais nos livros didáticos de matemática, para formação de um sujeito crítico: analisando os PCN e a BNCC.	Resumo/Poster/2022	XIX SEMAT
	Poster/2022	V SOP
A geometria no ENEM: reflexões sobre avaliação educacional e o ensino de matemática em uma perspectiva crítica	Artigo/2022 – No prelo	Perspectivas da Educação Matemática

Fonte: Arquivos digitais do POLEMICA

Além desses trabalhos, a participação dos bolsistas de Monitoria e Extensão<sup>89</sup> no grupo, assim como a parceria estabelecida com outros grupos de pesquisa e programas de extensão da instituição<sup>90</sup>, tem resultado em publicações em redes sociais, organização de eventos e publicações de artigos que não estão vinculados diretamente a uma produção do POLEMICA, mas que é oriunda da articulação e intercâmbio promovido entre os pares institucionalmente, como pode-se observar nas Figura 3.

Figura 3 – Produções em parceria com o Programa de Extensão LAMULI e outros grupos de Pesquisa e Extensão<sup>91</sup>



Fonte: Arquivos digitais do POLEMICA

<sup>89</sup> Projeto de Monitoria: Produção de materiais curriculares como auxiliar metodológico aos estágios obrigatórios em matemática (2020/2022) Programa de Extensão: Laboratório Multidisciplinar das Licenciaturas - LAMULI (Resoluções CONSEPE 28/2010 e 81/2022)

<sup>90</sup> Grupo de Pesquisa em Matemática (GPM) e Programa de Matemática Carloman Carlos Borges

<sup>91</sup> Acesso à publicação: [https://www.instagram.com/p/C1g3bvdh2fY/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/C1g3bvdh2fY/?utm_medium=copy_link)

Soma-se agora às ações do grupo, a criação da página @polemicauefs no Instagram, com o objetivo de realizar divulgação científica dos temas estudados. A página, em fase inicial, disponibilizará todas as informações para professores e estudantes que tiverem interesse em aprender sobre a temática ou ainda, participar das discussões.

### **Considerações Finais**

O relato aqui apresentado, caracteriza o POLEMICA como um grupo de pesquisa inicial, ainda em consolidação, mas que tem despertado interesse em relação à sua temática de interseção entre duas áreas de pesquisa, Políticas Públicas Educacionais e educação Matemática, tendo como núcleo da intersecção a Educação Matemática Crítica.

A dinâmica estabelecida pelo grupo, tem demonstrado resultados positivos, que podem ser confirmados nas publicações em anais e periódicos, além das apresentações em eventos. Para além disso, os encontros têm promovido um espaço de formação/reflexão e fortalecido uma formação crítica, política aos participantes, muitas vezes não garantidas nos processos de formação inicial e continuada.

A procura pelo grupo também é um forte indicador da qualidade do trabalho desenvolvido e publicizado pelo grupo que, a cada semestre amplia o número de participantes.

As maiores dificuldades do grupo consistem na dedicação efetiva de seus membros nas leituras e reuniões, principalmente após o retorno presencial das atividades de estudo e trabalho de todos/as os/as participantes. Isso tem gerado, em especial no segundo semestre de 2022, um grupo fixo que permanece consolidando as ações, e um segundo grupo, flutuante, que não consegue manter uma frequência constante.

Nossa expectativa, a partir da reunião de avaliação realizada ao final de 2022, é que seja possível o estabelecimento de estratégias que promovam aos participantes uma participação mais efetiva ao longo de 2023.

Assim, de modo cooperativo e sempre em diálogo com todos os participantes, o POLEMICA se apresenta a estudantes de graduação, em especial das licenciaturas, e a professores da educação básica que ensinam matemática, como uma proposta diferenciada de estudos que articulam pesquisas em Educação (Políticas Públicas Educacionais) e Educação Matemática (Educação Matemática Crítica).

### **Referências**

ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: ADORNO, T. **Educação e Emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1967, p. 119-154.

ARAUJO, Maria de Lourdes Haywanon. MUSSI, Amali de Angelis. OLIVEIRA, João Danilo de.

**Política de formação inicial de professores: a trajetória da implantação da Resolução CNE/CP 02/2015 na UEFS**. Política de formação inicial de professores:

- A trajetória da implantação da Resolução CNE/CP 02/2015 na UEFS. Formação em Movimento, v. 1, p. 357-380, 2019. Disponível em: <http://costalima.ufrj.br/index.php/FORMOV/article/view/526>. Acesso em Dezembro de 2022.
- BORBA, Marcelo de Carvalho; SKOVSMOSE, Ole. A Ideologia da Certeza em Educação Matemática. In: SKOVSMOSE, Ole. **Educação Matemática Crítica: a questão da democracia**. Tradução: Jussara de Loiola Araújo. 1. ed. Campinas: Papirus, 2001. cap. 5, p. 127-148.
- CROTTY, Michael. **The foundations of social research: meaning and perspective in the research process**. London: Sage, 1998. p. 112-159
- FRANKENSTEIN, M. Educação matemática crítica: uma aplicação da epistemologia de Paulo Freire. In: BICUDO, M. A. V. (org.) **Educação Matemática**. São Paulo: Centauro, 1983. p. 101-140.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 15. ed Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985. 184p
- HÖFLING, Eloisa de. **Estado e políticas (públicas) sociais**. *Cadernos Cedes*, v. 21, p. 30-41, nov/2001. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-32622001000300003>. Acesso em: 21 jul. 2021.
- SKOVSMOSE, O. **Educação Matemática Crítica: A questão da Democracia**. Campinas, Papirus, 2001.
- SKOVSMOSE, O. **Educação crítica: incerteza, matemática, responsabilidade**. Tradução: Maria Aparecida V. Bicudo. São Paulo: Cortez, 2007.
- SKOVSMOSE, O. **Desafios da reflexão em educação matemática crítica**. Campinas: Papirus, 2008.
- SKOVSMOSE, O. **Um convite à educação matemática crítica**. Campinas: Papirus, 2014.
- PALUMBO, D. J. A abordagem de política pública para o desenvolvimento político na América. In: **Política de capacitação dos profissionais da educação**. Belo Horizonte: FAE/IRHJP, 1989. p. 35-61. (Original: PALUMBO, Dennis J. Public Policy in América – Government in Action. 2. ed. Tradução: Adriana Farah. Harcourt Brace & Company, 1994)

---

### **Biografia Resumida**

**Maria de Lourdes Haywanon Santos Araújo:** Professora Doutora Titular do Departamento de Educação e Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Coordenadora do Grupo de Pesquisa Políticas Educacionais e Educação Matemática: Investigação, Criticidade e Ação (POLEMICA), Coordenadora do

Programa de Extensão Laboratório Multidisciplinar das  
Licenciaturas (LAMULI). Feira de Santana, BA, Brasil.

**Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/2656783072132516>

**Contatos:** [lore@uefs.br](mailto:lore@uefs.br)/[polemica@uefs.br](mailto:polemica@uefs.br)/[@polemicauefs](https://www.instagram.com/polemicauefs)