

Modelagem no ensino de matemática: Desafios e possibilidades a partir de um curso de formação online. Dissertação de Mestrado. Vitória da Conquista – Bahia: Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, agosto, 2021. Link: http://www2.uesb.br/ppg/ppgen/?post_type=producao

Resumo

A inserção das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem pode contribuir com um ensino de melhor qualidade. Garantir o acesso de estudantes e professores a essas tecnologias, incluindo aí a internet, é um caminho para promover práticas pedagógicas inovadoras e consequentemente ganhos na aprendizagem em todos os níveis da Educação Básica. Entretanto, em termos de infraestrutura e qualificação do professor para atuar de forma satisfatória, ainda é um cenário de muitos desafios. Buscando ampliar as discussões sobre o uso das tecnologias no contexto da sala de aula, aliada à Modelagem Matemática, que este estudo traz como objetivo principal potencializar as aulas de matemática a partir da Modelagem e das tecnologias. Analisamos nesta pesquisa os desafios e as percepções dos professores acerca do uso das tecnologias aliada à modelagem matemática, e também buscamos desenvolver atividades inovadoras, de forma colaborativa, a partir de um processo de formação realizado nos ambientes *Google Classroom* e *Google Meet*. É uma investigação com abordagem qualitativa, na perspectiva da pesquisa-formação na cibercultura, desenvolvida mediante um Curso de Extensão denominado “Modelagem no Ensino de Matemática: Desenvolvendo atividades inovadoras”, promovido pelo o programa de extensão Atividades Colaborativas e Cooperativas em Educação em parceria com o Grupo de Estudo em Educação Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, com carga horária de 120 horas e contou com a participação de 24 professores da Educação Básica de várias cidades da Bahia. No decorrer da pesquisa, usamos como instrumentos para a produção de dados a observação participante, aplicação de questionários, desenvolvimento de atividades e discussão coletiva. Com o auxílio da Análise Textual Discursiva, buscamos responder à seguinte questão: Como potencializar o ensino de matemática utilizando a Modelagem Matemática aliada à tecnologia? Os resultados indicam que os participantes compreendem que a inserção das tecnologias aliadas a modelagem traz contribuições positivas para o ensino e aprendizagem, promovendo inovação, motivação e aproximação com o estudante, apesar dos desafios e dificuldades no tocante ao uso tecnologias em sala de aula. Espera-se que este estudo possa trazer contribuições e inovações para a formação docente bem como ao ensino de matemática.

Palavras-chave: Tecnologia. Modelagem Matemática. Formação de professores. Ensino de Matemática.