

Número Temático: Ensino de Ciências: Currículo e Práticas Pedagógicas

Benedito Gonçalves Eugenio 

Willian Andrade Prado 

Ana Odália Vieira Sena 

Organizadores/Editores deste número temático da revista “Com a palavra, o professor”

O campo do ensino de Ciências foi se estruturando e consolidando a partir da década de 1960, conforme apontam os estudos de Nardi (2007; 2014)². As décadas de 1980 e 1990, com a criação de associações como a Sociedade Brasileira de Ensino de Biologia (SBenBio) e a Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (Abrapec), por exemplo, foram fundamentais para a consolidação desse campo de conhecimento. A ampliação de publicações em livros, eventos específicos, periódicos especializados, criação e consolidação de programas de pós-graduação em Ensino/Educação em Ciências, bem como linhas de pesquisas em programas das áreas de Ensino e Educação também foram fundamentais para evidenciar as especificidades desse campo.

As pesquisas em ensino de ciências têm se constituído por meio de diversas abordagens metodológicas, assim como há a incorporação de novas temáticas que buscam compreender diferentes aspectos e dimensões do ensino e do trabalho pedagógico desenvolvido no interior da sala de aula por meio das práticas pedagógicas dos docentes.

Neste dossiê temático, pesquisadores de diferentes instituições de ensino superior tratam do ensino de ciências naturais e experimentais por meio da pesquisa de temáticas como saberes docentes, relações étnico-raciais, educação inclusiva, formação docente, argumentação no ensino, currículo, alfabetização científica.

² NARDI, R. Formação da área de ensino de ciências no Brasil: fatores que contribuíram para a constituição e consolidação da pesquisa e suas características segundo destacados pesquisadores brasileiros. In: NARDI, R.; GONÇALVES, T. V. O. A pós-graduação em ensino de ciências e matemática no Brasil: origens, características, programas e consolidação da pesquisa na área. São Paulo: Livraria da Física, 2014.
NARDI, R. Investigações em ensino de ciências no Brasil segundo pesquisadores da área: alguns fatores que lhe deram origem. Pro-Posições, Campinas, v. 18, n. 1, p. 213-226, jan./abr. 2007.

Os textos são resultados de pesquisas realizadas nos diferentes níveis da educação básica em programas de pós-graduação e nos oferecem um panorama importante da pesquisa desenvolvida no ensino de ciências/Biologia.

O dossiê é composto por 14 artigos que contribuem para evidenciar a diversidade teórico-metodológica e temática presente atualmente no campo do ensino de ciências, seja por meio das discussões já consolidadas, a exemplo dos processos de ensino e aprendizagem e da formação de professores e suas práticas pedagógicas, seja pelas novas temáticas que têm adentrado o campo do ensino de ciências, como as relações étnico-raciais, a educação inclusiva.

Desejamos aos leitores uma excelente leitura.